



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №2»  
М.А. Медведева

## Анализ успеваемости обучающихся 1-11 классов по итогам 2015-2016 учебного года

На основании приказа Департамента социальной политики г. Мегиона от 23.05.2016 № 135-О «Об отчётности общеобразовательных учреждений по успеваемости по итогам 2015-2016 учебного года», администрацией МБОУ «СОШ №2» был проведен анализ успеваемости учащихся, за 2015-2016 учебного года в сравнении с 2014-2015 учебным годом, через статистическую обработку предоставляемых данных, которая дает возможность получить сравнительную оценку качества обучения.

**Цель:** определение уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, определение задач на 2016-2017 учебный год.

1. Согласно полученным данным на начало 2015-2016 учебного года в МБОУ «СОШ №2» 946 учащихся, на конец 2015-2016 учебного года 935 учащихся.

Из них:

- 1 степень (1-4 классы) обучения 444 учащихся;
- 2 степень (5-9 классы) обучения 430 учащихся;
- 3 степень (10-11 классы) обучения 61 учащихся.

2. На первой ступени (1-4 классы) обучения 444 учащихся.

**В первых классах** обучается 124 человек. Оценки в первых классах не выставляются, все учащиеся усваивают программу в полном объеме.

**Во вторых классах** учащихся 119 человек из них;

- Не аттестованных нет;
- С двойками по итогам 2015-2016 учебного года - нет;
- 63 учащихся (53%) закончили на «4 и 5»;
- 12 учащихся (10%) закончил на «отлично»;
- Процент качества по параллели составляет 63%;
- % успеваемости - 100%.

**В третьих классах** обучается 119 человек и них;

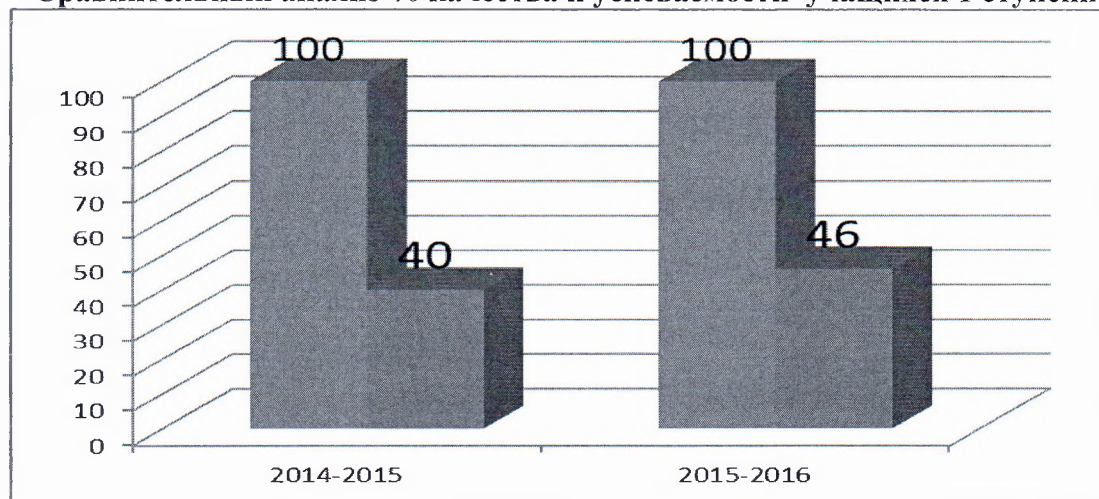
- Не аттестованных нет;
- С двойками по итогам 2015-2016 учебного года нет;
- 74 учащихся (62%) закончили на «4 и 5»;
- 8 учащихся (7%) закончили на «отлично»;
- Процент качества по параллели составляет 69%, что на 5% выше по сравнению с 2014-2015 учебным годом;
- % успеваемости составляет 100%.

**В четвертых классах** обучается 82 человека из них;

- Не аттестованных нет;
- С двойками по итогам 2015-2016 учебного года нет;
- 46 учащихся (56%) закончили на «4 и 5»;
- 3 учащихся (6%) закончили на «отлично»;
- Процент качества по параллели составляет 60%, что на 6% выше по сравнению с 2014-2015 учебным годом, динамика положительная.
- % успеваемости 100%, динамика отсутствует;

Таким образом, % качества обучения на первой ступени за 2015-2016 учебный год составляет 46% , в сравнении с 2014-2015 учебным годом, динамика положительная на 6%. Успеваемость составляет 100%, динамика по сравнению с 2014-2015 учебным годом отсутствует.

**Сравнительный анализ % качества и успеваемости учащихся 1 ступени**



3. На второй ступени (5-9 классы) обучения обеспечивается освоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана, продолжается формирование учебно-познавательных интересов учащихся. На этой ступени обучается 430 человек.

**В параллели пятых** классов, обучается 88 человек, из них;

- Не аттестованных нет;
- С двойками нет;
- 44 учащихся (55%) закончили на «4 и 5»;
- 4 учащихся (5%) закончили на «5»;
- Процент качества по параллели составляет 55%, что на 4% выше по сравнению с 2014-2015 учебным годом;
- % успеваемости 100, динамика не наблюдается.

**В параллели шестых** классов обучается 84 человека, из них;

- Не аттестованных нет;
- С двойками нет;
- 37 учащихся (44%) закончили год на «4 и 5»;
- 7 учащихся (8%) закончили год на «5»;
- Процент качества по параллели составляет 52%, наблюдается отрицательная динамика на 8% по сравнению с 2014-2015 учебным годом;
- % успеваемости 100, динамики не наблюдается.

**В параллелях седьмых** классов, обучается 94 человека, из них;

- Не аттестованных нет;
- С двойками нет;
- 35 учащихся (37%) закончили на «4 и 5»;
- Отличников нет;
- Процент качества по параллели составляет 35%, что на 10% ниже по сравнению с 2014-2015 учебным годом;
- % успеваемости 100, динамика не наблюдается.

**В параллелях восьмых** классов, обучается 90 человек, из них;

- Не аттестован нет;
- С двойками нет;
- 18 учащихся (20%) закончили год на «4 и 5»;
- 2 учащихся (2%) закончили на «5»;

- Процент качества по параллели составляет 22%, наблюдается отрицательная динамика на 9% по сравнению с 2014-2015 учебным годом, где качество составляло 31%;
- % успеваемости 100%, динамика отсутствует.

**В параллели девярых классов**, обучается 74 человека из них;

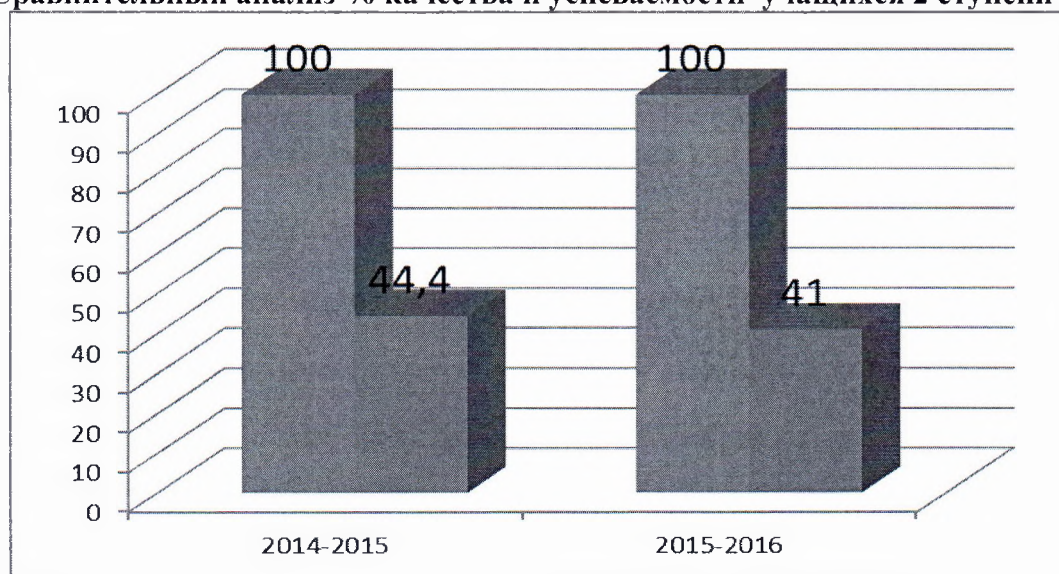
- Не аттестованных нет;
- С двойками нет;
- 20 учащихся (27%) закончили год на «4 и 5»;
- 7 учащихся (9%) закончили год на «5»;
- Процент качества по параллели составляет 37%, что на 3% выше по сравнению с 2014-2015 учебным годом, где качество обучение составляло 33%;
- % успеваемости 100, динамика отсутствует.

Таким образом, на второй ступени обучения % качества по итогам 2015-2016 учебного года составляет 41%, по сравнению с 2014-2015 учебным годом наблюдается положительная динамика на 3,4%. Общешкольный % успеваемости за курс основного общего образования составляет по итогам 2015-2016 учебного года 100%, динамика отсутствует. При переходе обучающихся с первого уровня на второй уровень обучения и при переходе с одного класса в другой учителям предметникам необходимо обратить внимание на работу по преемственности на первом и втором уровнях обучения. Необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, соблюдать преемственность в оценочной деятельности учителей, работать с родителями по вопросам обучения и воспитания.

**Причина снижения качества обучения по параллелям (6-е классы, 7-е классы, 8-е классы) на второй ступени:**

- Заметное снижение интереса к учебе у значительной части способных и мотивированных учащихся;
- Неспособность справляться самостоятельно с учебным содержанием курсов;
- Недостаточная организация образовательного процесса использования индивидуализированных, реабилитационных образовательных технологий.
- Движение обучающихся. За учебный год выбыли обучающиеся, которые имели успехи в учёбе, а прибыли обучающиеся, которые имеют затруднения в освоении учебного материала.

**Сравнительный анализ % качества и успеваемости учащихся 2 ступени**



4. На третьей ступени (10-11классы) завершается образовательная подготовка учащихся, формируются умения и навыки к самообразованию. На этой ступени обучается 61 человек.

**В десятых классах** обучается 29 человек, из них;

- Не аттестованных нет;



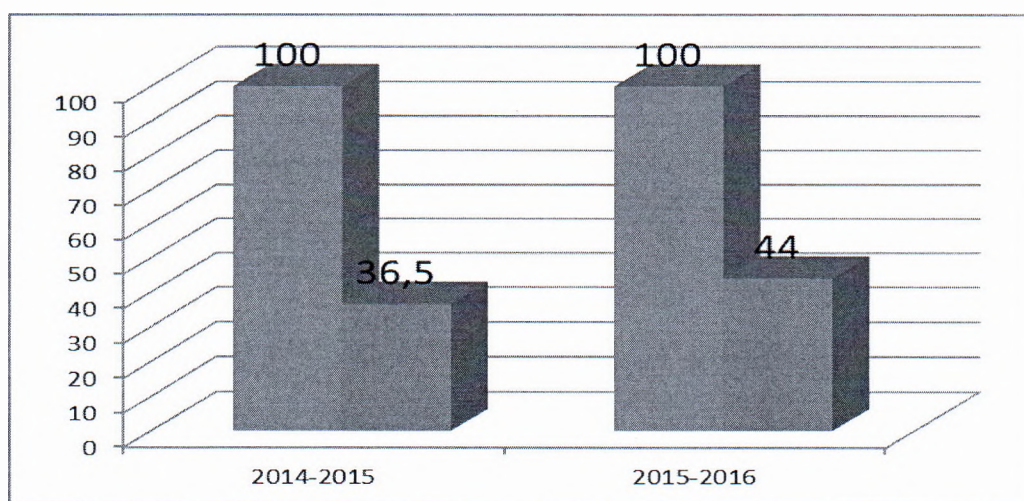
- С двойками нет;
- 12 учащихся (41%) закончили год на «4 и 5»;
- 3 учащихся (11 %) закончили год на «5»;
- Процент качества по параллели составляет 52%, наблюдается положительная динамика на 25% по сравнению с 2014-2015 учебным годом.
- % успеваемости 100, динамики нет.

**В параллели одиннадцатых** обучается 32 человека, из них;

- Не аттестованных нет;
- С двойками нет;
- 8 учащихся (25%) закончили год на «4 и 5»;
- 4 учащихся (13 %) закончили год на «5»;
- Процент качества по параллели составляет 38%, что на 8% ниже по сравнению с 2014-2015 учебным годом, где качество обучения составляло 46%;
- % успеваемости 100%, динамика отсутствует.

Таким образом, на среднем уровне обучения % качества по итогам 2015-2016 учебного года составляет 44%, по сравнению с 2014-2015 учебным годом, динамика успеваемости положительная на 7,5%. Общешкольный % успеваемости составляет 100%.

### Сравнительный анализ % качества и успеваемости учащихся 3 ступени



### Процент качества и успеваемости по МБОУ «СОШ №2» за 3 периода

Ступень	Успеваемость %				Качество %			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	динамика	2013-2014	2014-2015	2015-2016	динамика
1	100	100	100	0	37,8	40	46	6
2	100	100	100	0	40,4	43	41	-3,4
3	100	100	100	0	51	58	44	7,5
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>40,4</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>1</b>

**Выводы:** проанализировав отчет по успеваемости за 2015-2016 учебного года, в целом по школе: закончили на отлично 50 обучающихся, что составляет 5% от общего количества обучающихся, на «4» и «5» закончило 357 обучающихся (38%). Процент качества составил



МБОУ «СОШ №2»	43	33	20	-13	5	3,6	2,1	10	8	2	3	5	2
Итого:	43	33	20	-3	5	3,6	2,1	10	8	2	3	5	2

В 2015-2016 учебном году 20 учащихся закончили с одной «3», что составляет 2,1% от общего количества обучающихся. На первом уровне обучения закончили 2015-2016 учебный год с одной «3» 10 обучающихся по трем предметам: русский язык и математика, английский язык. На втором уровне закончили 2014-2015 учебного года 6 учащихся по шести предметам: русский язык, алгебра, история, английский язык, физика, информатика. На третьей ступени закончили 2014-2015 учебный год 1 учащийся по одному предмету: химия. При сравнении 2013-2014 учебного года с 2014-2015 учебным годом наблюдается положительная динамика.

**Ранжирование по результатам аттестации обучающихся за 2015-2016 учебный год  
(данные об обучающихся, окончивших год с одной «2»)**

МОУ СОШ	Кол-во обучающихся, имеющих одну «2»			ДИНАМИКА	% от общего кол-ва обучающихся ОУ			Кол-во обучающихся, имеющих по одной «2» по ступеням			Кол-во предметов, по которым обучающиеся имеют по одной «2»		
	2013-2014 уч.г.	2014-2015уч.г.	2015-2016уч.г.		2013-2014 уч.г.	2014-2015уч.г.	2015-2016уч.г.	1	2	3	1	2	3
МБОУ «СОШ №2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

При сравнении 2015-2016 учебный год с 2014-2015 учебным годом с одной «2» динамика отсутствует. Четыре ученика переведены в следующий класс условно.

Из сопоставления результатов на основании данных по школе можно сделать следующие выводы.

**Выводы:**

1. Общешкольный процент качества по итогам 2015-2016 учебного года составляет 44%, динамика положительная на 1%.
2. В целом по школе 2015-2016 учебный год закончили на отлично 50 обучающихся, что составляет 5% .
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 100%
4. Образовательный потенциал каждого ребенка не раскрывается достаточно полно в педагогических целях целесообразно использование индивидуальных норм.
5. Чтобы достичь и удержать высокие показатели качества, необходимо продолжить индивидуальную работу с одаренными обучающимися в текущем учебном году, активизировать учебно - исследовательскую деятельность школьников.
6. По результатам 2015-2016 учебного года претенденты в 11-х классах на аттестат особого образца за курс среднего общего образования претендентов 4 учащихся, за курс основного общего образования 8 учащихся.



## **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в текущем 2016-2017 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребенка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях образования;
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу педагога - психолога, учителей - предметников и родителей.
8. Усилить необходимость организации и проведения предварительных малых педсоветов по параллелям и в классах.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастнo-психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приемами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять свое личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения)
16. Работать над системой оценки профессиональной деятельности учителя при организации урочной деятельности, как фактора определяющего качество обучения школьников.

*Исполнитель:  
Ильина О. А.*

