



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №2»
О.А. Ильина

ПОДПРОГРАММА
«ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Нормативно - правовая база

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995г. №199-ФЗ.
3. Примерное положение об индивидуальной программе реабилитации инвалида. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 14 декабря 1996 г. № 14.
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 августа 2001 г. «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2007 г. N 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в субъекте Российской Федерации».
7. Письмо МО РФ от 26.04.01 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».
8. Приложение к письму Минобразования России от 27 июня 2003 года N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 Порядок использования дистанционных образовательных технологий.
10. О порядке создания и организации работы психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации № 27/901-6 от 27.03.2000 г.
11. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.02.13г. №150 «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и межведомственного плана по ее реализации»

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация школьников является одной из основных образовательных задач и одним из ключевых результатов освоения образовательной программы на ступенях основного общего, среднего общего образования обеспечивающего сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны.

Основной целью профессиональной ориентации является создание системы профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации детей - инвалидов через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Срок реализации: бессрочная

Организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес организации

г. Мегион, ХМАО-Югра, пр.Победы, 6

Основные исполнители программы:

1. Директор МБОУ «СОШ №2»
2. Заместитель директора по УВР
3. Заместитель директора по ВР
4. Педагог- психолог
5. Социальный педагог

Основные направления системы программных мероприятий

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в.

4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Ожидаемые результаты реализации

- получение учащимися и их родителями поддержки и психологической помощи в рамках обозначенных направлений.
- получение необходимых знаний, навыков для дальнейшего профессионального самоопределения школьников в выборе профессии;
- адаптация детей – инвалидов к социальной среде.
- сформированность основных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, информационных, социальных, компетенций личностного самоопределения.

Основные принципы которыми руководствуется учащийся, выбирая себе профессию:

Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества - можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров;

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое;

Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

Характеристика содержания программы

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся осуществляется на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителем создаются условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

- методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности учащихся;

- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;
- организационное обеспечение возможности выстраивания учащимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе практикумов;
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы
- и др.

Основные **формы и методы работы** с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- психологическое тестирование, участие в тренингах.
- профориентационный урок. На профориентационных уроках рассматриваются теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используются разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограмм;
- профориентационная беседа;
- экскурсии.

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации

№ п/п	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Куратор предпрофильной и профильной подготовки	<p>Координирует профориентационную работу школы реализует следующие направления: - поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; - осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся).
2.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; - организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; - организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений
3.	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
4.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
5.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их

		профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
6.	Психолог	- проводит психолого-педагогическое консультирование; - изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; - способствует формированию у школьников адекватной самооценки; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Основные мероприятия по направлениям

№	Мероприятия	Класс	Сроки проведения
Информационно – аналитическая деятельность			
1	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов	9,11	сентябрь
2	Диагностика обучающихся на выбор профиля обучения и профессиональное самоопределение	8-11	апрель
3	Диагностика на выбор профессии и учебного заведения	9.11	в течение всего периода
Организационная деятельность			
4	Заключение договоров с учебными заведениями о сотрудничестве по профориентации	8-11	в течение всего периода
5	Систематическое информирование обучающихся о профессиях, востребованных на рынке труда	1-11	в течение всего периода
6	Регулярное обновление стендов «Профориентация» и «Куда пойти учиться?»	5-11	в течение всего периода
7	Сбор информации о Днях открытых дверей в учебных заведениях г.Мегиона и г.Нижневартовска и доведение ее до обучающихся	9,11	в течение всего периода
8	Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней) для классных руководителей и родителей	5-11	в течение всего периода
9	Информационное обеспечение официального сайта школы по профориентационной работе	5-11	в течение всего периода
Работа с педагогическими кадрами			
10	Совещание для классных руководителей	1-11	один раз в четверть
11	Семинар на тему «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися по профориентации»	1-11	один раз в год
Работа с обучающимися			

12	Деловая игра «Все профессии важны, все профессии нужны»		апрель
13	Реализация программ курса информационной работы и профильной ориентации «Слагаемые успеха выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования», «На пути к профессиональной карьере», «Ценности и смыслы профессиональной карьеры»	8-11	в течение всего периода
14	Посещение «Ярмарки профессий» на базе Центра занятости	8-11	в течение всего периода
15	Организация встреч обучающихся с представителями профессиональных учебных заведений (профорientационное сотрудничество)	5-11	в течение всего периода
16	Организация экскурсий обучающихся в профессиональные учебные заведения	9-11	в течение всего периода
17	Организация экскурсий в организации г.Мегиона	3-11	в течение всего периода
18	Занятия по образовательным областям «Технология» «ИКТ».	4-8	в течение года
19	Выставки в рамках проведения декад по общеобразовательным областям	5-7	в течение года
	Профорientационные модули в предметах профиля	10-11	в течение года
Работа с родителями			
20	Подготовка и проведение родительского собрания на тему «Актуальные вопросы профессионального выбора старшеклассников»	8-11	в течение всего периода
21	Тематические родительские собрания по профорientации.	5-11	в течение всего периода
22	Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля и обучения профессии детьми	8-11	в течение всего периода
23	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профорientации	1-11	в течение всего периода

Психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями в профорientационной деятельности

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки учащимся с ограниченными способностями и их родителям; способствовать формированию успешной социально адаптированной личности, способной к самореализации, саморазвитию, владеющей ведущими компетенциями.

Задачи:

- оказание помощи в самоопределении учащихся, через осуществление диагностических мероприятий.
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- формирование профессионализма, организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности,

- информирование учащихся и их родителей об особенностях профессиональных направлениях в изменяющихся условиях современного общества.
- формирование ценностно-смыслового ядра самоопределяющейся личности.

Профессиональная ориентация детей решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Правильное профессиональное определение человека имеет огромное значение как для него самого, так и для общества в целом.

Вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в жизненном самоопределении. «Определиться серьезно, - писал М. И. Калинин, - это значит наметить свой жизненный путь, выработать свой характер, свои убеждения, найти свое призвание». Практика показывает, что каждый человек по-разному осуществляет трудовую деятельность; его профессиональная дееспособность зависит как от качества личности, так и от обучения, воспитания, целей деятельности, конкретных условия труда, состояния организма.

Овладение профессией – одно из условий реализации потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

Как показывает практика оптимальный подбор методического инструментария такой диагностики с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет дать точную оценку психофизического состояния учащегося и его возможностей, благодаря чему с ним строится дальнейшая групповая либо индивидуальная работа.

В процессе обучения с детей с ограниченными возможностями здоровья выявлены следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной и профадаптационной работы:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- развитие навыков и умений на уроках трудового обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
- информированность о видах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

Основные принципы построения образовательной среды:

- Принцип здорового образа жизни
- Принцип доверия и поддержки
- Принцип индивидуальности
- Принцип свободы выбора
- Принцип творчества
- Принцип успеха
- Принцип субъективности
- Принцип самоактуализации

Направления:

Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит от качества работы по каждому из следующих **направлений**:

1. Профессиональное просвещение обучающихся и их родителей;
2. Предварительная профессиональная диагностика;
3. Профессиональная консультирование обучающихся;
4. Индивидуальные занятия с обучающимися

Технологии сопровождения:

- Развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала учащихся;

- Обучение навыкам социальной адаптации;
- Формирование позитивных личностных качеств;
- Создание условий для осознанного выбора и освоения профессии;
- Содержание деятельности

Направления психолого-педагогического сопровождения учащихся

1. Профессиональное просвещение обучающихся и их родителей включающее профинформацию и профпропаганду.

Целью данного направления является ознакомление учащихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

2. Предварительная психолого-педагогическая профессиональная диагностика, направленная на выявление психологических особенностей личности, темперамента, интеллекта, когнитивных способностей. Выявление предпочтений в сфере профессиональной деятельности, склонностей к выполнению определённой деятельности.

Диагностический инструментарий:

1. ММРІ

Цель: определение уровня тревожности, социальных вариантов развития личности, измерение активности и возбудимости нервной системы, степени эмоциональной отчуждённости, склонность к установлению социальных контактов.

2. Тест школьной тревожности Филлипса;

3. Опросник Айзенка подростковый, направленность личности (ориентационная анкета),

4. Опросник Хохланда

Автор методики: Холланд Дж.

Цель: Выявление подходящей сферы деятельности

5. «Выявление профессиональной готовности»

автор методики: Кабардова Л.Н.

Цель: Выявление уровня профессиональной готовности

6. «Изучение мотивации профессиональной деятельности»

Авторы методики: Замфир К., модификация Реана А.

Цель: Диагностика мотивации профессиональной деятельности

7. «Опросник Йовайши Л.А.»

Автор методики: Йовайша Л.

Цель: Выявление профессиональных предпочтений

8. Опросник ДДО

Автор методики: Климов Е.А.

Цель: Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий по Е.А.Климову.

3. Консультирование обучающихся, направлено на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики; Консультирование родителей школьников осуществляется для оказания поддержки семьям детей с ограниченными способностями, их успешной социализации.

4. Индивидуальные занятия с обучающимися

Основной целью занятий является подготовка обучающихся к процессу

самоопределения – осознанному (обоснованному) выбору своего дальнейшего жизненного пути. На занятиях предполагается решение следующих задач: формирования социальной зрелости учащихся, развитие коммуникативных умений и навыков, помогающих лучше понимать себя и других людей; развитие общения с «миром вещей» и понимание собственного места в окружающем мире; формирование способности к рефлексии собственного внутреннего мира.

Содержание занятий

«Мир профессий»; «Профессиональный выбор. Секреты выбора профессии», «Жизненные ценности», «Среди людей», «Формула успеха».

Социальное - педагогическое сопровождения учащихся с ограниченными возможностями в профориентационной деятельности

Основными направлениями работы социального педагога, в решении поставленных задач образовательно-воспитательного процесса школы с детьми категории «Дети-инвалиды», являются работа над проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Это объясняется необходимостью сотрудничества всех, кто обучает и воспитывает ребенка: администрации, учителей, классных руководителей, родителей, ближайших родственников, а иногда и других лиц, занимающихся воспитанием по должности.

К основным направлениям в работе с детьми-инвалидами относятся:

- ведение учета и постоянного контроля над обучающимися категории «Дети-инвалиды», нуждающимися в социально-педагогической поддержке;
- анкетирование всех обучающихся школы по выявлению и учету детей-инвалидов, составление характеристики семьи по запросу Социальных учреждений (количество членов семьи, в том числе детей, пол возраст детей, материальное положение семьи, место работы родителей, жилищные условия, отношения между родителями и детьми, успеваемость детей в образовательном учреждении, уровень образования родителей, состояния здоровья родителей и детей, наличие асоциального поведения у членов семьи, круг интересов семьи);
- содействие по заявлению родителей и медицинского заключения на основании статьи 18 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", а также на основании письма МЗ РФ от 08.07.1980 № 281-М-17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы», определение формы обучения обучающимся из категории «Дети-инвалиды»;
- просвещение и предоставление информации родителям и оформление соответствующих документов при организации дистанционного обучения детям, обучающимся индивидуально на дому;
- оформление банка данных детей-инвалидов, ежегодная сверка с ДОиМП и соответствующими контролирующими учреждениями по учету детей категории «Дети-инвалиды»;
- консультирование родителей и содействие в самоопределении детей с ОВЗ для правильного выбора будущей профессии, объективно оценивая свои возможности;
- создание обстановки психологического комфорта и безопасности в школе, семье и окружающей среде;
- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды трудно адаптируются в окружающей среде, как среди взрослых, так и среди сверстников.

Социально-педагогическая реабилитация как процесс представляет собой

динамическую систему, в ходе которой осуществляется последовательная реализация постоянно возникающих в ходе взаимодействия с ребенком тактических задач на пути к достижению поставленной цели - восстановления его социального статуса, формирования устойчивой к травмирующим ситуациям личности, способной успешно интегрироваться в общество.

Модель выпускника

Творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к самореализации и самоопределению:

- интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования;
- социальная зрелость (готовность к жизненному самоопределению);
- чувство собственного достоинства (на основе осознания себя как успешного человека);
- умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем;
- способность использовать знания на практике;
- творческая индивидуальность;
- познавательная активность как развитие интересов и склонностей к различным видам деятельности.
- проектировать с помощью педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы

Основные критерии оценки профессионального самоопределения

Критерии образованности:

- уровень учебной успешности (прочность усвоенных знаний, умений, диапазон профиля познания);
- уровень определения способами достижения результатов (репродуктивный, творческо-поисковый, практический);
- уровень личностных достижений (количество побед и попыток участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).

Критерии самоопределения личности:

- развитость профессионально важных качеств личности, общих и специальных умений;
- мониторинг социальной адаптации учащихся (готовность к выбору профессии и обучению в образовательном учреждении по направлению деятельности).

Показатели достижений профессионального самоопределения

№	Компетентность	Умения, знания	Показатели результатов	Измерители
1	Компетентность в самостоятельной и познавательной деятельности	Когнитивные	Знакомство с профессиями через кружковые занятия, элективные курсы.	Анкеты. Творческие отчеты учащихся
2	Компетентность в сфере социальной социально-трудовой деятельности	Функциональная грамотность	Освоения учащимися теоретических и практических знаний и умений	Контрольные срезы. Практические, лабораторные работы. Разработка карты психологического сопровождения школьников и социального и профессионального самоопределения учащихся.
		Уровень овладения способами достижения результатов	Приобретение навыков профессионализма	Исследовательские проекты.
		Информационная грамотность	Владение информационными технологиями	Использование компьютера с познавательной целью. Использование специальной периодической печати.
		Аналитические умения	Развитие абстрактного мышления. Самооценка, самореализация учащихся.	Тестирование, анкетирование.
		Коммуникативность	Коллективная работа, отношение друг к другу	Наблюдения, участие в коллективно-творческих делах. Тесты и анкетирование.

Первая ступень профессиональной ориентации учащихся

Профессионализм	Воспитанность	Образованность	Гражданственность
Ознакомление учащихся с разными видами профессии	Формирование у школьников способности к саморегуляции: самостоятельности; эмоциональной устойчивости; самоконтроля	Умение конструировать и моделировать на основе полученных знаний	Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования
Умение самостоятельно		Познавательная	Готовность к

выполнять практические работы		активность в различных предметных областях	гражданскому самоопределению на основе нравственности
Умения применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем			Патриотическое отношение к Родине

Вторая ступень профессиональной ориентации учащихся

Профессионализм	Воспитанность	Образованность	Гражданственность
Самостоятельное выполнение практических работ на основе полученных знаний (типовое действие)	Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики: -честность, правдивость, порядочность; -развитие чувства достоинства (самоуважения); -стремление к самосовершенствованию; -восприимчивость к критике; -сознательная дисциплинированность.	Осведомленность в различных предметных областях	Способность к сотрудничеству
Умение объективно оценивать свой труд		Формирование логического мышления	Умение постоять за себя
Стремление и готовность экономически самостоятельно обеспечить себя		Умение осмысленно подходить к решению поставленных задач	Жизненный социальный оптимизм
Умение анализировать профессиональную деятельность		Культура чтения, самовоспитания и самоконтроля	Ориентация в правовых и политических ценностях

Планируемые результаты освоения программы профориентации

- Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.

- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

- Сформированные рефлексивные действия:
 - способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;

- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Список литературы

1. Айсмонтас Б. Б. Теория обучения: Схемы и тесты. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб.: Питер 2002
3. Бендюков М.А., Соломон И.Л. Твой компас на рынке труда //Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – СПб: ООО «Издательский дом «РОСТ», 2000
4. Калугин Ю.Е. Готовность личности к профессиональному самоопределению // Дополнительное образование. – 2003. - №9. – С.11-14.
5. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1985.
8. Панасюк В.П. Школа и качество: выбор будущего. – СПб.: КАРО, 2003.
9. Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников. – М.: ЦГЛ, 2006.
10. Методики определения степени эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками/Л.С.Козыренцева, Л.М. Волкова.- Минск: Красико - Принт, 2010.- С.103 (Деятельность классного руководителя)
11. Ильина, Т.И. Подготовка школьников к сознательному выбору профессии /Т.И. Ильина //Биология. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.- №15.-С.9-12
12. Программа модуля «Мои профессиональные намерения» //Профильная школа.- 2007. №4.-С.58-59.

Интеграция личности ребенка

