

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	«Профориентация»
<b>Цель программы</b>	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
<b>Задачи программы</b>	<p>1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;</p> <p>2. Обеспечение диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;</p> <p>3. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	бессрочная
<b>Разработчики программы</b>	Администрация МБОУ «СОШ №2»
<b>Исполнители программы</b>	<p>Администрация МБОУ «№СОШ №2»</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Специалисты служб сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог)</p>
<b>Предполагаемый результат:</b>	<p>- получение адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>- осознанная направленность обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p>

**Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

## **1. Актуальность разработки программы профориентационной работы в общеобразовательном учреждении**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В рамках модернизации образования Российской Федерации на новый план в деятельности общеобразовательных школ выходит программа предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в школе.

Ситуация по данной проблеме в школе характеризуется следующими проблемами:

- отсутствием системной работы по организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- неготовностью учащихся и решению проблемы продолжения образования после школы;
- низкой мотивацией, несформированностью у учащихся профессионального прогнозирования.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

## **2. Цели и задачи профориентационной работы**

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1.Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

2.Обеспечение диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

3.оказание содействия в проектировании подростками своих жизненных и профессиональных планов.

### **3. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы**

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация факультативных курсов.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

#### **Начальная ступень (1 - 4 классы)**

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды. в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую

## Средняя ступень

### 5 - 7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);  
приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

### 8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий;

- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

### 10-11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

## **4. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования**

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 8 - 9 классов, которую проводит педагог-психолог. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

## **5. Направления работы**

*Организационно-методическая деятельность:*

- работа администрации школы по профориентационной работе с учащимися, их родителями;

- психологическое просвещение родителей

- методическая помощь педагогам.

*Работа с учащимися:*

-комплекс профориентационных услуг в виде диагностических мероприятий, занятий и тренингов по оказанию помощи в проф.самоопределении.

-консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

-анкетирование;

-организация и проведение экскурсий;

-встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

#### *Работа с родителями*

-проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);

-лектории для родителей;

-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

-анкетирование родителей учащихся;

### **6. Основные формы работы**

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются классные часы по профориентации, внутришкольные и муниципальные конкурсы, связанные с выбором профессии.

**Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.**

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	1. Рассказы о профессиях (родителей). 1. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 2. Методика «Кем быть»  Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - конкурс рисунков о труде. выставка детских поделок - сочинения на тему «Пусть меня научат» - трудовые поручения - профессии нашего города (экскурсии)  Темы классных часов «Кто работает в нашей школе?»

		<p>«Как правильно организовать свое рабочее место?» и т.д.</p> <p>Беседа: «Твои обязанности в школе и дома», «Мое любимое занятие в свободное время» и т.д.</p>
<p>Поисково-зондирующий</p> <p>5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми</li> <li>2. Экскурсии</li> <li>3. Конкурсы</li> <li>4. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа.</li> </ol> <p>Темы классных часов: «Предприятия нашего района, города, региона», «Всякий труд надо уважать» и т.д.</p>
<p>Период развития профессионального самоопределения</p> <p>8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<p>-элективные курсы, факультативные занятия, уроки технологии.</p> <p>- знакомство с правилами выбора профессии</p> <p>- диагностика профессиональных предпочтений.</p> <p>- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p>
<p>Учащиеся</p> <p>10-11 классов</p>	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса.</p> <p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах</p> <p>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения</p>	<p>Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда.</p> <p>Формирование самосознания и самоконтроля старшеклассников.</p> <p>Диагностика готовности к выбору проф.пути.</p>

**7. Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению**

Критерии	Показатели	
	9 класс	10 – 11 класс
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств.
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный	-	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств.
Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	

	<p>2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.</p>	<p>2. Готовность к исследовательской преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.</p> <p>3. Ориентация на творчество.</p> <p>4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.</p>
--	---	--

## 8. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

**-достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

**-потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

**-уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

**-степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

**-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:



-**индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-**направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

### **9. Предполагаемый результат**

получение адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

- осознанная направленность обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Перечень примерных мероприятий планируемых  
по реализации программы по профориентации «Профориентация»**

№ п/п	Содержание	Ответственные
1	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	зам. директора по ВР
2	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	зам.директора по ВР
3	Выступление на педагогическом совете для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	зам.директора по УВР
4	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальных залах.	библиотека
5	Экскурсии на предприятия города.	классные руководители
6	Дни открытых дверей в МПК.	зам.директора по ВР  классные руководители 9-х классов.
7	Профориентация учащихся на уроках.	учителя предметники
8	Конкурс творческих проектов	учителя технологии
9	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Страна мастеров (1 классы).</li> <li>• Профессии моего города (2 классы).</li> <li>• Трудовая родословная моей семьи (3 классы).</li> <li>• Известные люди нашего города (4 классы).</li> <li>• Мир профессий (5 классы).</li> <li>• Как изучить свои способности (6 класс).</li> <li>• Я и моя будущая профессия (7 классы)</li> <li>• Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).</li> <li>• Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы).</li> <li>• Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 классы).</li> </ul>	<p>классные руководители, библиотека</p> <p>педагог-психолог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы).</li> </ul>	
9.	<p><b>Информационно – просветительская работа:</b></p> <p>Оформление стенда по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Твое профессиональное будущее»</li> <li>• «Мир профессий»</li> <li>• «Куда пойти учиться»</li> <li>• Потребности труда города</li> </ul>	зам директора по УВР
10.	<p><b>Родительские собрания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.</li> <li>• Изучение склонностей и способностей ребенка.</li> <li>• Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.</li> <li>• «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»</li> <li>• Родительское собрание для учащихся 9-х классов «Выбор профиля обучения»</li> </ul>	администрация, классные руководители, педагог-психолог психолог
11.	<p><b>Психологическая диагностика учащихся</b></p> <p>с целью определения профессиональных склонностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Склонности и профессиональная направленность».</li> <li>• Профессиональные склонности</li> <li>• Профессиональный тип личности</li> <li>• Мотивы выбора</li> <li>• Анкета «Профессиональный интерес»</li> </ul>	педагог-психолог
12	<p><b>Психологическое консультирование</b> по вопросам профориентации</p>	Классные руководители 9-11 классов, педагог- психолог-психолог
13	<p>Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».</p>	социальный педагог
14.	<p>Разработка рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психология выбора профессии</li> <li>- трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников</li> <li>- конфликты профессионального самоопределения</li> </ul>	классные руководители педагог-психолог