

Программа лагеря дневного пребывания

«Радуга Югры»

Сроки реализации: с 1 июня по 26 июня (1 смена).
Авторы программы: Гричук П.Б.
Руководитель программы: Ильина О.А.
Адрес организации: ХМАО – Югра, город Мегион ул Проспект
Победы дом 6
Телефон, факс: 4 17 72
Форма проведения дошкольный лагерь с дневным пребыванием
детей

*Каникулы, каникулы
Веселые деньки.
Умолкли на три месяца
Все школьные звонки
Пустуют парты школьные,
До осени им ждать
А дети отправляются
Играть и отдыхать.*

Программа лагеря дневного пребывания
«Радуга»

Обоснование идеи

Девиз: Через игру к здоровью и экологическим знаниям

Лето - прекрасная пора, время больших школьных каникул. Где и как будут проводить наши дети каникулы? Вот в чем **проблема**. И одним из путей решения этой проблемы – создание пришкольного лагеря дневного пребывания.

Лагерь – это не только питание, ряд мероприятий и физическое оздоровление – это уникальная система развития ребенка, поле для его физического и духовного развития.

Лагерь – это разрядка накопившейся напряженности, пополнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным и образовательным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

В чем преимущество школьных лагерей с дневным пребыванием?

- Ребенок, находясь с родителями в вечернее время и выходные дни, не отрывается от семьи. В благополучных семьях эта близость к родителям несет в себе комфортные психологические условия для развития личности ребенка.
- Близость досуговых центров, возможности рекреативной среды позволяют педагогам более целенаправленно строить досуг детей и подростков; использование музейных центров, клубов и т. д. помогает разнообразить формы культурно-массовой работы.
- Наличие в городе медицинских учреждений способствует быстрому решению возникающих медицинских проблем, широкой профилактической работе с учащимися.

Предметом деятельности - является проведение оздоровительной, образовательной и воспитательной работы, организованного досуга детей.

исходя из основных принципов:

- Демократии и гуманизма;
- Единства воспитательной работы;
- Развития патриотических и культурно-исторических традиций;
- Инициативы и самостоятельности;

- Учета интересов и возрастных особенностей детей и подростков.

Принципы программы

- приоритет самореализации детей и подростков в жизнедеятельности временного разновозрастного коллектива;
- добровольное участие во всех делах и мероприятиях;
- включенность детей в социально-значимые дела;
- наглядность результатов деятельности;
- материальное стимулирование участников реализации программы;
- открытость программы, т.е. возможность выхода из программы и включения в нее;
- многообразие форм предлагаемой деятельности;
- учет возрастных особенностей;

Условия реализации программы

Организационно-педагогические

- проведение всех мероприятий на основе КТД;
-
- оформление помещений, эстетизация среды;
- гуманизация межличностных отношений – партнерское сотрудничество взрослых и детей, создание ситуации успеха, доверия;
- систематический отбор содержания, форм и методов воспитательного воздействия;
- методическое оснащение воспитательного процесса;
- программное обеспечение;
- наличие высококвалифицированных специалистов.

Материально технические

- наличие игротеки, игрового зала и спортивной площадки с соответствующим оборудованием;
- оборудование мест, необходимых для работы творческих мастерских;
- призовой фонд;
- самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности и осуществлять практическую их реализацию.

Актуальность программы

Здоровье и экология – это темы, которые актуальны на сегодняшний день. В течение нескольких лет в условиях летнего лагеря дневного пребывания в МОУ «СОШ № 2» г. Мегиона проводилась и проводится целенаправленная работа по экологическому воспитанию детей и их оздоровлению. Опыт показал, что полнее реализовать педагогический потенциал пришкольных лагерей помогает:

- Изменение предметной среды, окружающей школьника. Лагерь - не механическое продолжение школьного образовательного процесса, это совсем иной кусочек жизни для ребенка, подростка. Этому способствует

смена интерьера, обилие цветов, ярких и сочных красок создание уютной, комфортной обстановки.

- Важно использование преимущественно игровых форм деятельности. Игра нужна и младшему подростку и старшекласснику, но в разных организационно-педагогических формах, а также занятий на свежем воздухе. Экскурсии, прогулки, купание в водоемах или бассейнах быстро заставят подростка забыть, что он в городе.

Программа, призвана не только, приобщить детей к природе, углубить их познания о своем крае, но и предусмотреть мероприятия по укреплению здоровья детей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Направления работы лагеря	цель	задачи
оздоровительное	Включение ребенка в специально организованный процесс социализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов. 2. формирование культуры межвозрастного общения и взаимодействия. 3. создание положительного социально-психологического климата
спортивное	Создание условий для физического совершенствования личности ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие интереса к занятиям спорта 2. формирование ценности здорового образа жизни 3. предоставление ребенку возможностей свободного выбора видов спорта с целью самореализации
Эколого-этнографическое	Формирование опыта рационального взаимодействия между природой и обществом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательного интереса к проблемам экологии 2. Расширение знаний о природе и окружающем мире 3. Воспитание бережного отношения к природе 4. Привлечение к практическому участию в решении экологических проблем

		5. формирование опыта проживания и взаимодействия в поликультурной среде
--	--	--

Концептуальные и содержательные основы программы

Концептуальные основы программы опираются на гуманизацию процесса воспитания, которое должно быть обращено к человеку как высшей ценности и цели воспитательного процесса.

Дети за смену не станут экологами, спортсменами, интеллектуалами. Главное – приобщение ребенка к новому в любом качестве – активного игрока, знатока, любителя, болельщика, помощника и т. д.. Самое ценное здесь – романтика, игра, занятость и участие каждого, выбор дела по душе, возможность самореализовываться.

В основу системы воспитания положены принципы гуманистической педагогики:

1. Личностный подход в воспитании:
 - Признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - Уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.
2. Природосообразность воспитания :
 - Обязательный учет половозрастных особенностей учащихся.
3. Гуманизация межличностных отношений:
 - Уважительные отношения между педагогами и детьми;
 - Создание ситуации успеха
4. Дифференциация воспитания:
 - Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей
5. Средовый подход в воспитании:
 - Педагогически целесообразная организация среды , использование воспитательных возможностей внешней среды.
6. Принцип открытости:
 - Участие в процессе воспитания максимального количества социальных институтов и людей.
7. Непрерывность процесса воспитания:
 - Преемственность организации воспитательной работы учитывающей общие и индивидуальные особенности в развитии ребенка

Механизм реализации с описанием форм и методов

Смена строится в игровой программной среде «Радуга». Семь цветов радуги соответствуют направлениям творческой работы с детьми:

- красный цвет – патриотическое,
- оранжевый – культура поведения, нравственно-этическое;
- желтый – трудовое воспитание;

- зеленый – экологическое;
- голубой – здоровый образ жизни;
- синий – интеллектуальная деятельность,
- фиолетовый – эстетическое воспитание).

Отряды:

1. «Лидер» (формируется из числа активистов школьного самоуправления. Возраст от 13 до 15).
2. «Гринпис» - экологический (формируется из учащихся проявляющих интерес к природе. Возраст от 6 до 9 лет).
3. «Югра» – этнографический (формируется из учащихся проявляющих интерес к истории, культуре и т.д. Возраст от 7 до 10 лет).
4. «Олимп» - спортивный (формируется из учащихся проявляющих интерес к спорту . Возраст от 7 до 10 лет).
5. Досугово-оздоровительные (Возраст от 10 до 13 лет)

Реализация программы «Радуга» осуществляется в 3 этапа:

I этап. Организационно-методический (подготовительный этап)

На этом этапе проходит написание программы, выбирается тема, цели, задачи и направления, по которым будет осуществляться программа. Совместно с педагогами готовятся по направлениям подпрограммы, а так же идет подборка и работа с методической литературой. Проводятся методические консультации, семинар по реализации программы.

Организационная работа строится по следующим направлениям:

- установление временных связей с субъектами, необходимыми в реализации программы (бассейн, дворцы культуры, парками культуры и отдыха и т. д.);
- оформление договоров с муниципальными организациями и предприятиями (АТП, больница и т. д.)
- подбор и расстановка кадров;
- подготовка оборудования (игрового, спортивного, учебного) и помещений
- набор участников программы.
- работает «Школа вожатых» (см . приложение)

II этап. Функционально-деятельностный

На этом этапе осуществляется запуск и непосредственная работа по программе. Включение участников в различные направления.

По мере реализации возможны изменения в содержании подпрограмм,

Исходя, из интересов и потребностей участников, то есть осуществляется творческий подход в выборе форм и методов работы с детьми.

Подпрограммы	Задачи	Форма работы
Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровление 2. Привитие навыков здорового образа жизни 	Беседы Викторины Игры Праздник Здоровья Конкурсы
Экология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательного интереса к проблемам экологии 2. Расширение знаний о природе и окружающем мире 3. Воспитание бережного отношения к природе 4. Привлечение к практическому участию в решении экологических проблем 	Беседы Викторины Игры Акции по уборке и озеленению территории Экскурсии: - по экологической тропе; - этнографический музей; Зеленый патруль Выставки Конкурсы Экологическое проектирование
Спорт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровление 2. Формирование представления о режиме дня 3. Закрепление мотиваций систематических занятий физкультурой и спортом 4. Развитие познавательных интересов в мире физкультуры и спорта 	Беседы Викторины Игры Тренировки Соревнования Спартакиады Эстафеты Спортивные конкурсы
Досуг (этнография, патриотизм, эстетика, культура)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание нравственных и творческих качеств личности, путем ознакомления учащихся с правилами нравственного поведения, анализа нравственных ситуаций. 2. Обучение практическим приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, нравственности, экологической и общей 	Игры Конкурсы КТД Концерты Выставки Дискотеки Праздники И т.д.

	<p>культуры.</p> <p>3. Уделить максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения духовных интеллектуальных и двигательных потребностей.</p> <p>4. Организация досуговой деятельности детей с активным общением с природой, на абсолютной добровольности и психологическом комфорте.</p> <p>5. Развитие творческих способностей детей через ролевые игры.</p>	
--	---	--

Для успешной реализации программы в ходе всей смены работают органы самоуправления - Совет лагеря при, котором действуют:

- 1) совет координаторов (состоит из взрослых руководителей, вожатых)
- 2) совет здоровье и спорт (организует мероприятия по здоровому образу жизни, спортивные дела);
- 3) совет затейников (организует и проводит конкурсы, игры викторины, праздники, планирует ежедневную работу);
- 4) пресс-центр (проводит анкетирование, берет интервью, освещает события лагеря, выпускает листовки, стенгазеты);
- 5) совет хозяев (организует и поводит дела, смотры, конкурсы по самообслуживающему труду и бережливости и др.);
- б) совет экологов (проводит экологические мероприятия).

В состав советов входят ребята 12 – 15 лет из отряда «Лидер», работа которого является логическим продолжением деятельности школьного самоуправления.

III этап. Диагностико-аналитический

Он включает отслеживание эффективности программы и всей системы организации летнего отдыха и занятости детей, корректировку форм и способов ее изучения, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов. Необходимость этого этапа объясняется тем, что при отсутствии достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии личности в социуме в рамках программы, ставится под сомнение

педагогическая целесообразность деятельности по созданию лагерной системы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(Описание подпрограмм)

ЗДОРОВЬЕ

Цель: направить детей к принятию здорового образа жизни; выработка мотиваций ребенка на сознательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих через создание ситуаций успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования. Если не будут внутренне приняты позиции: «Это мне надо», «В этом я через неделю, месяц могу достичь успеха», то все старания будут напрасны.

Задачи: В результате реализации подпрограммы:

- улучшение физического состояния детей;
- приобретение новых навыков и знаний, полезных привычек и навыков в области здорового образа жизни.

Наиболее весомые в оздоровительном плане мероприятия связаны с игрой.

Лагерь без ежедневных **подвижных игр** – приют для больных детей. Они в любую погоду на воздухе обязаны прыгать, лазать, кувыркаться, т.е. двигаться. Активное развитие мышечной системы, выход накопленной энергии, смекалка, ловкость реализуются в игре. Подвижные игры могут быть малой, средней и большой подвижности. Их очень много. Перечислим некоторые из них: «Гуси-лебеди», «Лапта», «Вышибалы», «Горелки», «Классики», «Перетягушки», спортивные командные игры и т.д. Эти игры многоплановые, универсальны «включают в работу» весь организм ребенка.

Игры в плохую погоду в лагере **на развитие руки и пальцев рук.** С развития руки и пальцев рук начинается развитие ума, интеллекта. Эти игры помогают осваивать явление координации и речи, общения. К ним относятся: «Тени как кино», «Сурдоперевод», «Большой фломастер», «Чей голубь дальше».

Игры-забавы, потехи, аттракционы двигательного характера

Детские психиатры, сталкиваясь с нарушениями здоровья, особенно в отклонении в психике, выносят диагноз: «игровая дистрофия детей», «дети в детстве не доиграли». Игрой можно диагностировать, познать ребенка, можно одобрить, ободрить, а также корректировать, улучшать, развивать важные психические свойства, человеческие, личностные качества и просто порадовать ребят при помощи таких игр, как: «Волейбол с воздушными шарами», «Бой петухов», «Лягушки», эстафета «Фантазеры».

Двигательные игры с предметами

Дети могут играть в лагере с камушками, ракушками, шишками, песком, глиной. Дети играют с волной реки, с дождем, со всем земным шаром. А уж с воздушными шариками столько двигательных игр, что можно олимпиаду

на два дня выдумать, ибо шарик можно толкать как ядро, с ним можно играть в хоккей, футбол и баскетбол.

Практически любой предмет – мяч, обруч или обыкновенная метла может дать повод придумать новые двигательные радости.

В Конвенции о правах ребенка есть статья 31. Вот как она звучит: «Государства-участники признают право ребенка на отдых, досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством».

В педагогике много назидания, риторики. У ребят выработался против них прочный иммунитет. Игра же представляет собой пример для подражания: делай, как я, делая вместе со мной, делая лучше, чем я. Добрые человеческие качества и гражданское сознание вырабатываются у детей такими средствами, которые вполне отвечают естественным законам их развития.

Лагерь сам по себе есть большая, интересная игра. Что касается двигательных игр, то без них лето – не лето, жизнь – не жизнь.

Если собрать все игры, которые входили в нашу жизнь, - это и будет чистое, доброе время жизни. Время, когда мы лучше всего понимаем и принимаем, друг друга, когда бываем разными и нужными друг другу, что-то самозабвенно делаем, отдаем.

Игры нет – нет народа!

ЭКОЛОГИЯ

Цель программы: формирование нового мировоззрения, нового отношения к природе, новой материальной, духовной культуры на основе соответствующих знаний.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса к проблемам экологии
2. Расширение знаний о природе и окружающем мире
3. Воспитание бережного отношения к природе
4. Привлечение к практическому участию в решении экологических проблем

Самая большая ошибка экологического воспитания - это взваливание на хрупкие детские плечи социальных проблем взрослых. Мы – нагадили, а вы убирайте, мы вырубili деревья, – а вы сажайте.

- Дети должны учиться любви к Природе (через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия),
- учиться сопереживать ее бедам (через восприятие отрицательной человеческой деятельности) и, наконец,
- учиться грамотно, защищать ее и бороться за ее сохранение(через практическую общественную деятельность).

Без этих трех китов экологического воспитания не будет экологически грамотных, экологически честных взрослых – учителей, инженеров, агрономов, ученых и т.д. Свою работу мы построили в эстетико-экологическом направлении.

1. За красотой в природу.

Первые шаги в природе! И этот паучок, и эта бабочка, и песенка синички в небе, и танец в травах, и взгляд на окружающий мир глазами котенка, и желание поделится кусочком хлеба с собакой, именно с них начинается экологическое воспитание.

2. От детского сердца. «Вернисаж» Выставка фотографий рисунков поделок.

3. Природа – Экология - Поэзия. Конкурс стихотворений о природе

4. По следам деятельности взрослых. Экологический патруль. Жаль, что есть такие вот следы людей в Природе! Следы легкомыслия, безнравственности, преступной производственной безответственности и хорошо, что есть еще чистые равнодушные детские сердца.

Формы экологической работы:

- работа на цветниках (клумбах); клумбы и комнатные цветы закрепляются за отрядами;
- работа в уголке живой природы;
- экскурсии в природу;
- проведение массовых праздников цветов, леса, птиц и т.д.
- работа очищению берегов рек, озер;
- изготовление подарков школе (гербарии и коллекции по различной тематике, сбор семян лесных цветов и т.д.);
- агитрейд;
- «аптека под ногами»;
- биологические игры;
- викторины;
- беседы, экологические конкурсы;
- экскурсии по экологической тропе.

ДОСУГ

Цели: Развитие творческих способностей детей.

Задачи:

1. Воспитание нравственных и творческих качеств личности, путем ознакомления учащихся с правилами нравственного поведения, анализа нравственных ситуаций.
2. Обучение практическим приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, нравственности, экологической и общей культуры.
3. Уделить максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения духовных интеллектуальных и двигательных потребностей.
4. Организация досуговой деятельности детей с активным общением с природой, на абсолютной добровольности и психологическом комфорте. Развитие творческих способностей детей через ролевые игры.

В этой подпрограмме выделяем следующие направления: патриотическое; эстетическое; этнографическое; культурологическое.

Патриотическое «Лидер»

Задачи:

- формирование умений и навыков лидерского поведения;
- формирование коллективно-творческого мышления;

- вовлечение подростков в процесс организации трудовых дел;
- развитие самостоятельности во взглядах и навыков деятельности через органы самоуправления;
- продолжение вожатских традиций

Организация и содержание.

Для успешной реализации программы в ходе всей смены работают органы самоуправления - Совет лагеря при, котором действуют:

- 1) совет координаторов (состоит из взрослых руководителей, вожатых)
- 2) совет здоровье и спорт (организует мероприятия по здоровому образу жизни, спортивные дела);
- 3) совет затейников (организует и проводит конкурсы, игры викторины, праздники, планирует ежедневную работу);
- 4) пресс-центр (проводит анкетирование, берет интервью, освещает события лагеря, выпускает листовки, стенгазеты);
- 5) совет хозяев (организует и поводит дела, смотры, конкурсы по самообслуживающему труду и бережливости и др.);
- б) совет экологов (проводит экологические мероприятия).

В состав советов входят ребята 12 – 15 лет из отряда «Лидер», работа которого является логическим продолжением деятельности школьного самоуправления.

Каждый лидер принимает участие, в работе какого либо совета.

Управляющие центры планируют работу, анализируют деятельность отрядов, обсуждают вопросы жизнедеятельности отрядов и функционируют на основе инструкций разработанных самими ребятами . Выборы в советы проходят во второй и третий день смены с помощью методики продуктивной игры «Выборы»

Этнографическое.

Задачи:

- Учить детей овладевать элементарными навыками сбора материала по духовной и материальной культуре населения.
- Формировать интерес к истории своего народа, его культуре, развитие самостоятельности в познавательной деятельности.

Организация и содержание:

1. Сбор материала по истории, географии культуре народов Ханты – Мансийского автономного округа.
2. Проведение походов и экскурсий по родному краю, музеи, стойбища.
3. Знакомство детей с легендами и литературным наследием народов Севера и России в целом.
4. Организация этнографического театра миниатюр для широкого знакомства с обычаями и традициями народов Севера .
5. Организовать работу кружка «Умелые руки».
- 7 Коллективное планирование.
- 8 Коллективная подготовка к мероприятию.
- 9 Проведение дела.
- 10Коллективный анализ дела.

11 Ближайшее последствие.

СПОРТ

Цель: Приобщение к физкультуре и спорту

Задачи:

1. Оздоровление
2. Формирование представления о режиме дня
3. Закрепление мотиваций систематических занятий физкультурой и спортом
4. Развитие познавательных интересов в мире физкультуры и спорта

В рамках этой подпрограммы, которая связана с другими направлениями, планируется организация и проведения соревнований по разным видам спорта. Разучивание и проведение с ребятами различных игр народов Севера. Организация и проведение «Школы Робинзона», «Ралли выживания», проведение товарищеских встреч по различным видам спорта с учащимися из других лагерей. Знакомство детей с историей и развитием спорта, олимпиад.

Организация и содержание

1. Открытие «Школы здоровья» и занятия в ней (расширение знаний и представлений детей о себе и своем здоровье) .
2. Спортивные соревнования (отбор наиболее адекватных форм двигательной активности в условиях временного детского коллектива);
3. День рекордов (выявление спортивных лидеров).
4. Поляна народных игр и состязаний (приобщение к народным видам спорта)
5. Час закаливания (приобретение элементарных навыков укрепления здоровья)
6. «Школа Робинзона» и «Ралли выживания» (проведение элементарных исследований на выживание, овладение знаниями, умениями и навыками в туризме)

Кадровое обеспечение

- 1.1. Подбор кадров лагеря осуществляет директор лагеря,
- 1.2. Директор и заместитель директора по учебно-воспитательной (методической) работе, воспитатель (вожатый) отряда, инструктор по физкультуре, руководитель кружка, аккомпаниатор, медицинский работник несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья детей.
- 1.3. Директор :
 - Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает по согласованию с учредителем правила внутреннего трудового распорядка лагеря, издает приказы и распоряжения по лагерю, которые регистрируются в специальном журнале;
 - Разрабатывает и после согласования с учредителем утверждает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда; проводит (с регистрацией в специальном журнале) инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и

предупреждению несчастных случаев с детьми; составляет график выхода на работу персонала лагеря;

- Создает необходимые условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы;
- Несет ответственность за учет посещаемости лагеря, организацию питания и хозяйственную деятельность.

1.4. На штатные должности в лагерь принимаются лица, достигшие 18 лет. При приеме на работу требуется медицинское заключение о состоянии здоровья. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка и своими должностными обязанностями.

К работе в качестве поваров, кухонных рабочих на время производственной практики под руководством мастера производственного обучения могут привлекаться не достигшие 18-летнего возраста учащиеся учебных заведений, готовящих работников общественного питания.

Учащиеся школ, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений, достигшие 14-летнего возраста, могут по их желанию и с согласия одного из родителей или лица, заменяющего его, приниматься на работу в лагерь в качестве вожатых и на вспомогательные хозяйственные должности в соответствии с действующим порядком и условиями добровольного труд учащихся общеобразовательной и профессиональной школы в свободное от учебы время.

Ожидаемые результаты

Для детей, подростков

1. Расширение знаний об окружающем мире и его обитателях.
2. Усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с природой, трансформация значительной их части в привычку.
3. Наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое применение их.
4. Проявление доброты, чуткости к людям и природе, бережное отношение ко всему живому.
5. Проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности.
6. Повышение самооценки каждого ребенка.
7. Развитие творческих и организаторских способностей.
8. Приобретение навыков работы в коллективе.
9. Укрепление здоровья.

Для школы

2. Озеленение и благоустройство территории возле школы.
3. Заинтересованность родителей в функционировании школы.
4. Пополнение методического фонда школы новыми разработками.

Для педагогов

1. Развитие творческого потенциала.
2. Приобретение нового опыта в реализации новых форм и методов воспитательного воздействия.
3. Показатели эффективности программы:
 - активность участия и занятости детей (на протяжении смены и в течение каждого дня) в мероприятиях;
 - уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми;
 - проявление интереса к получению знаний об экологии, объектам окружающего мира, сопровождающегося попытками ребенка анализировать;
 - участие в той или иной деятельности вместе с взрослыми, с проявлением самостоятельности и творчества;
 - попытки и желание выполнить правила поведения в окружающей среде;
 - способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности и осуществлять практическую их реализацию.

Примерное расписание работы отряда.

Каждое утро в 8.20 часов ребята собираются на утренний сбор. Дети занимаются различными физическими упражнениями, прогулка или пробежка по тропе здоровья, закаливающими процедурами. Тропа здоровья включает различные препятствия: лабиринт, бег с барьерами, лесенка и т.д. Это позволяет повысить двигательную активность детей, улучшить координацию.

С 10-ти часов отводится время для работы в творческих мастерских, занятий кружков, подготовки и проведения общелагерных мероприятий. С 11 до 12 начинаются интересные дела «Вместе весело шагать»: пешие походы на речку, в лес; экскурсии и т.д. В это же время проводится психологический тренинг и занятия дыхательной гимнастикой (под руководством специалиста). С 12.00 до 12.30 обед, за которым обязательно следует время отдыха «Час спокойного общения», для более старших допускается чтение книг, тихие игры. Затем проводятся игры на улице и культурная программа.

