

## Наличие у ребёнка гипердинамического или гиподинамического синдромов мешают детям учиться!

### Рекомендации для родителей.

### Речевая готовность ребенка к школе.

### Как помочь ребёнку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы.

### Как помочь ребёнку, если он допускает большое количество ошибок на уроках русского языка в начальной школе (1-4 классы)

## **Наличие у ребёнка гипердинамического или гиподинамического синдромов мешают детям учиться!**

*(4-5 и более признаков из перечисленных ниже свидетельствует о том, что синдром есть, и необходимо обратиться к специалистам)*

- 1.Наличие неврологической диагностики: ММД, внутричерепная гипертензия, энцефалопатия.
- 2.Неконтролируемая моторная активность.
- 3.Слабая концентрация внимания.
- 4.Вялость, заторможенность ребёнка.
- 5.Неумение приспособиться к дисциплинарным требованиям учебного заведения.
- 6.Наличие в истории развития логопедических проблем.
- 7.Отсутствие инициативы, нелюбовь к новому.
- 8.Быстрая, захлёбывающаяся речь или, наоборот, односложные ответы и молчаливость.
- 9.Стойкая неуспеваемость в начальной школе (хотя нет умственной отсталости).
- 10.Повышенный травматизм, способность попадать в неприятные истории.
- 11.Производит впечатление неокончательно проснувшегося.
- 12.Наличие тиков или моторных стереотипов.
- 13.Наличие энуреза.
- 14.Неумение строить глубокие дружеские отношения, иногда избыточная общительность.
- 15.Замкнутость, отчуждённость ребёнка.
- 16.Предпочитает младших партнёров по играм.
- 17.Состояние настроения меняется в зависимости от времени суток, метеочувствительность.
- 18.Даже при небольшой стрессовой ситуации- нервный срыв.

## Рекомендации для родителей

**Уважаемые родители! Перед вами перечень упражнений и рекомендаций, которые помогут вашему ребенку в более успешном овладении навыками чтения и письма. Для получения результатов эти задания следует выполнять регулярно.**

### **1. Определение наличия или отсутствия звука в слове.**

Вопросы типа: «Есть ли звук [р] в слове «рак», «сад», «рыба», «миска», «арбуз» и т.п.

### **2. Подбор слов на заданный звук.**

«Придумай слово, которое начинается на звук [а], [м], [с]» и т.п.

### **3. Определение первого и последнего звука.**

«Назови первый звук в слове «мак», последний звук в слове «сын».

### **4. Определение количества и последовательности звуков в простых словах.**

«Скажи, сколько звуков в слове «лук», «муха», назови первый, второй, третий звук этих слов» и т.п. Материал нужно постепенно усложнять, подбирая слова из пяти, шести, семи звуков. Для упрощения подсчета количества звуков в слове ребенок может использовать пальцы руки, загибая их при назывании каждого звука.

### **5. Деление слов на слоги.**

Перед тем, как обучать ребенка делению слов на слоги, нужно объяснить ему, что звуки речи бывают гласными и согласными. Гласные звуки – это те звуки, которые поются, тянутся. Обозначаем мы их красным цветом. Рассмотрите с ребенком алфавит, назовите вместе с ним гласные звуки. Согласные звуки – это те звуки, которые нельзя пропеть и которые встречают во рту преграду. Например, звук [п] – не поется, не тянется и встречает во рту преграду в виде губ. Называйте ребенку разные звуки и просите его определить, какой это звук: гласный или согласный и объяснить, почему он так считает.

Только после того, как ребенок четко различает гласные и согласные звуки, следует переходить к делению слов на слоги. Ребенку следует запомнить правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов». Начинать работу следует с простых слов. Для облегчения работы можно попросить ребенка «прохлопать» слоги. Например, слово «ЛУНА» Давай «прохлопаем» это слово ЛУ-НА. Сколько раз ты хлопнул? (Два.) Значит,

сколько слогов в этом слове? (Два.). Назови первый слог. (ЛУ). Какая там гласная? (У). Назови второй слог (НА). Какая там гласная? (А). Сколько гласных в этом слове? Назови эти гласные ещё раз. Вспомни правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов». Сколько гласных у нас получилось? Значит, сколько слогов в этом слове? После такого подробного разбора слово можно записать, проговаривая его по слогам. Далее подчеркнуть в этом слове красным карандашом гласные. Вертикальной чертой разделить слово на слоги. ЛУ | НА.

Точно так же следует работать и с другими словами, постепенно усложняя материал.

Особое внимание следует обратить на слова со стечением согласных. Например, КОШКА. Следует объяснить ребенку, что звуки Ш и К «не хотят дружить» и «расходятся» в разные слоги. Поэтому такие слова делятся на слоги следующим образом: КОШ | КА.

Когда ребенок научится делить слова на слоги самостоятельно и безошибочно, можно диктовать ему диктанты слов, а также предложить следующее задание: «Распредели слова в три столбика». Чертятся три столбика. Первый столбик называется «1», второй столбик – «2», третий столбик – «3» Вы диктуете ребенку слова и просите ребенка слова с 1 слогом записать в первый столбик, слова с 2 и 3 слогами – во второй и третий столбик соответственно. При этом, когда ребенок записывает слова, попросите его предварительно вслух проговорить слово по слогам, а также проговаривать слово по слогам во время его написания.

## **6. Запись предложений.**

Перед тем, как записывать предложения, следует вспомнить, что все слова в предложении пишутся отдельно. Начало предложения пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

Также перед записью предложения следует составить его графическую схему. Например: «Саша ест кашу». Сколько слов в этом предложении? Назови первое слово, второе, третье. Начерти столько черточек, сколько слов в этом предложении.

\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ Первое слово пишется с какой буквы? (С большой.) Почему? (Потому что это начало предложения и это имя собственное.) Большую букву на схеме мы обозначаем уголочком. Что ставим в конце предложения? (Точку.) В итоге должна получиться следующая схема:

| — — — .

После того, как схема составлена следует проговорить каждое слово по слогам и записать предложение, опираясь на схему.

Далее следует увеличивать количество слов в предложении, добавлять предлоги и имена собственные. Например, Утром Маша пошла в лес. Схема этого предложения будет выглядеть следующим образом:

| — | — — — — — .

## **7. Чтение.**

Перед тем, как обучать ребенка чтению следует убедиться, что ребенок знает все буквы русского алфавита. Если ребенок не может запомнить букву, то для её запоминания следует попросить ребенка нарисовать эту букву, разукрасить её, вылепить из пластилина, вырезать из бумаги, найти эту букву в тексте и обвести или зачеркнуть её и т.п.

Обучение чтению следует начинать со слогов. При этом нужно помнить, что произносим мы звуки, а не буквы. Например, звук [м], а не «мэ» или «эм».

Также перед тем, как ребенок будет читать слоги, полезно их проговорить устно. Например, «а» «м» - что получится? «ам»; «т» «а» - что получится? «та» .

Только после того, как ребенок научился хорошо читать слоги, следует переходить к чтению слов и только потом к чтению предложений.

Для более успешного овладения навыками чтения можно воспользоваться «Логопедическим букварем» таких авторов, как Ткаченко Т.А., Жукова.

## **8. Развитие словарного запаса.**

Ребенок должен назвать по вашей просьбе овощи, фрукты, домашних животных и их детенышей, посуду, одежду и т.п., а также должен уметь подобрать обобщающее слово к картинкам или словам. Например, «яблоко», «груша», «слива» - это ... ? или «сапоги», «туфли», «босоножки» - это ... ?

## **9. Развитие связной речи.**

Ребенок должен уметь рассказывать о себе, о своей семье, об услышанном или увиденном, составлять рассказ по картинке, по серии сюжетных картин.

При пересказе сказок или небольших рассказов он не должен нуждаться в дополнительных вопросах и стимулирующей помощи такого типа: «О чем говорилось в рассказе?», «Как звали мальчика?», «Вспомни, что было дальше». Предложения в рассказе должны быть логически связаны между собой.

### **10. Ориентировка в пространстве.**

Ребенок не должен испытывать трудности в определении правой и левой руки, а также предметов, которые находятся справа и слева от него. Он должен правильно называть пространственное взаиморасположение предметов, используя предлоги. Например, «карандаш лежит под коробкой», «котенок вылез из-под дивана» и т.д. Также он не должен смешивать понятия: «сначала» - «потом», «сзади» - «спереди», «старше» - «моложе».

Удачи Вам и Вашему ребенку!

## **Речевая готовность ребёнка к школе.**

Ваш ребенок скоро пойдет в школу, и вы, конечно, хотите, чтобы школьная жизнь началась для него безболезненно и как можно более успешно. Как же помочь этому? Будущему первокласснику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений, навыков, которые послужат базой для последующего обучения. Важное место в таком багаже занимает овладение основами чтения и письма. В наших силах добиться того, чтобы этот процесс стал доступным и интересным для детей. Существует целый ряд критериев оценки готовности ребенка к школе. Это общее состояние его здоровья, достаточный уровень мотивации и произвольности, умение общаться со сверстниками и взрослыми, хорошее умственное развитие: внимание, память, восприятие, мышление и речь должны соответствовать возрастным нормам, хорошее состояние общей и мелкой моторики, соответствующий возрасту уровень сформированности пространственных и латеральных представлений, достаточная познавательная активность. Сегодня мы поговорим о «речевой готовности» вашего ребенка к школе.

Речевая готовность включает в себя целый комплекс речевых компонентов – это правильное произношение всех звуков родного языка, навыки словообразования и грамматически верного оформления высказываний, умение связно рассказывать и пересказывать. Ребенок должен владеть элементарными учебными навыками: производить звуковой анализ слова,

находить первый и последний звук в слове, называть по порядку все звуки в слове, делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в слове.

Это краткое описание того, чем должен владеть ваш ребенок в области развития речи при поступлении в школу, чтобы беспрепятственно начать обучение грамоте.

Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Существенную роль играет психологическая готовность к обучению, т.е. осознание им общественной значимости новой деятельности.

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.

## **Как помочь ребёнку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы.**

1. Различает ли ваш ребенок понятия «левый» и «правый»?

Ребенок должен уметь правильно выполнять задания: покажи свое правое ухо, левую ногу, и т.д; расскажи, что ты видишь справа от себя, что слева.

2. Чтобы помочь ребенку запоминать буквы, рекомендуются следующие приемы:

- Взрослый пишет «трудную» букву большого размера (5-6 см), ребенок раскрашивает ее. Под буквой ребенок рисует (или это делает взрослый, а ребенок опять раскрашивает) предметы, в названии которых первая буква для него трудная.

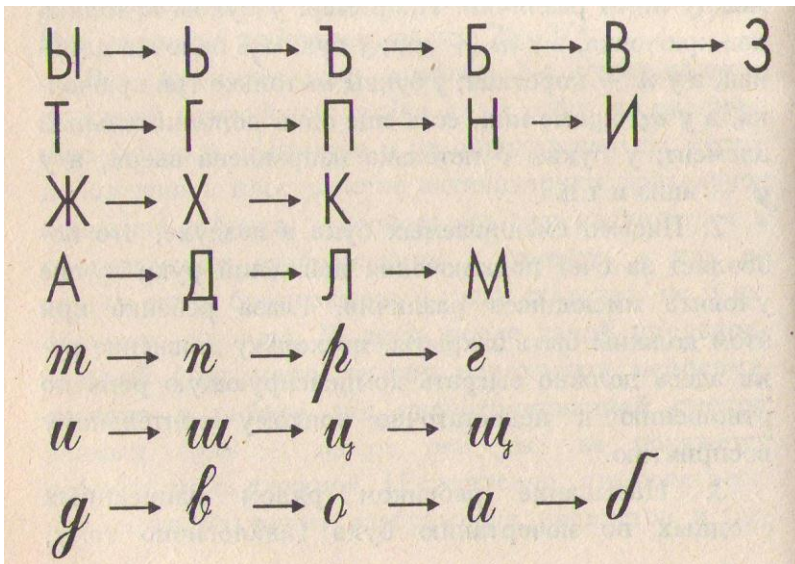
- Лепка ребенком буквы из пластилина.

- Вырезание ребенком буквы по контуру, нарисованному взрослым.

- «Написание» широким жестом всех изучаемых букв в воздухе (если пользоваться данным приемом постоянно, то в случае затруднений взрослому достаточно будет «написать» букву в воздухе – и ребенок мгновенно вспомнит ее).

- Сравнение буквы и ее элементов со знакомыми предметами, другими буквами. Пусть такие сравнения придумывает сам ребенок.

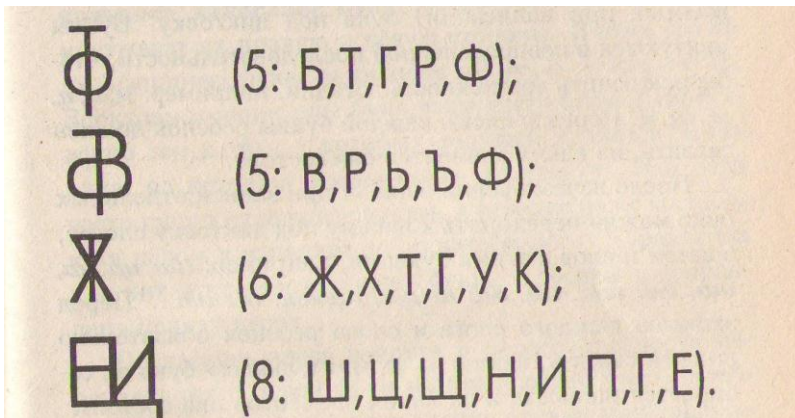
- Конструирование (складывание) букв из элементов, вырезанных из картона.



Реконструирование букв, то есть «переделка» одной буквы в другую.

- «Достраивание» букв путем добавления к ним недостающих элементов.

- Нахождение «спрятанных» букв в так называемых «совмещенных буквах». Ребенку предлагается определить, сколько и каких букв «спряталось» в каждой фигуре



- Письмо буквы по контуру, нарисованному взрослым.

- Письмо буквы по опорным точкам, поставленным взрослым.

- Обводка буквы, изготовленной из наждачной бумаги.

На заключительном этапе работы можно перейти, наконец, к письменным упражнениям.

Полезно письмо смешиваемых (или искаженных букв) под диктовку. Буквы диктуются в неопределенной последовательности, чтобы исключить возможность догадки. Перед записью каждой буквы ребенок должен сказать, из каких элементов она состоит.

После исчезновения ошибок при записи отдельных букв можно переходить к письму под диктовку слогов, а затем и слов с этими же буквами. Перед записью каждого слога и слова ребенок обязательно должен сказать, какую из «сомнительных» он собирается написать и из каких элементов она состоит.

Такие предварительные « отчеты» очень важны для предупреждения ошибочного написания букв.

### *Зеркальное написание букв.*

Зеркальное написание букв чаще всего свойственно детям, у которых ведущей является левая рука, но которых «переучили» на правую. Эти дети часто пишут отдельные буквы, а нередко даже и строчку в целом в направлении справа налево. Характерна для них и тенденция писать буквы и цифры в направлении снизу вверх.

1. Начинать надо с воспитания четкой дифференциации правой и левой руки.
2. Учим ребенка ориентироваться в собственном теле, то есть воспитывают у него умение безошибочно находить свое правое ухо, правый глаз, левую ногу и т.д. Для закрепления этих понятий можно попросить ребенка показать, например, правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо и пр.
3. Развитие ориентировки в окружающем пространстве с точки зрения учета его правой и левой стороны. Ребенку задаются многочисленные вопросы о местонахождении различных предметов.
4. Работа с рисунком, на котором изображены правильно и зеркально написанные буквы.

\*В каждой паре букв показать правильно написанную букву.

Б б	В в	Г г	Э э
З з	И и	К к	Р р
С с	Ь ь	Ц ц	Ч ч
Ш ш	Э э	Ю ю	Р р

\* Рассказать, как можно «переделать» зеркальную букву в правильную.



\* Тонким карандашным штрихом (который можно легко стереть) зачеркнуть все зеркально написанные буквы.

\*Перевести оставшиеся незачеркнутыми (то есть правильно написанные) буквы из печатного шрифта в рукописный.

После этого можно переходить к письменным заданиям.

\*Письмо под диктовку отдельных букв, затем слогов и слов с этими буквами.

Основной принцип работы всех письменных упражнений, состоит в том, чтобы в процессе их выполнения вообще не допускать ошибок, а не исправлять уже сделанные.

## **Как помочь ребёнку, если он допускает большое количество ошибок на уроках русского языка в начальной школе (1-4 классы)**

### Как отличить логопедические ошибки от «физиологических» ошибок «роста»?

Логопедические ошибки являются стойкими и специфическими, что позволяет отграничить эти ошибки от ошибок «роста», «физиологических» ошибок, закономерно встречающихся у детей при овладении письмом. При этом следует отметить, что логопедические ошибки по внешнему проявлению сходны с так называемыми физиологическими ошибками. Однако логопедические ошибки являются более многочисленными, повторяющимися и сохраняющимися длительное время.

Трудности овладением письма у детей могут быть связаны с педагогической запущенностью, с нарушением внимания, контроля, которые дезорганизуют весь процесс письма как сложную речевую деятельность.

### Как помочь ребёнку? Что делать ?

\*Необходима срочная консультация логопеда или дефектолога.

Только специалист разберется в том, что именно не ладится у Вашего ребенка, какие конкретные он делает ошибки – только так можно найти надежное и безотказное средство их преодоления.

\* Строгая целенаправленность занятий со специалистом.

\* Правильный подбор речевого материала.

\* Последовательность в преодолении ошибок.

\* Необходимо учитывать силы и возможности ребенка.

## *НЕ ДЕЛАЙТЕ ТАК!*

Интересна реакция на эти ошибки родителей, незнакомых с логопедическими и дефектологическими проблемами. Они просто дают ребенку образцы правильного написания этих слов для неоднократного воспроизведения, что ребенок аккуратно выполняет. Польза от этого мероприятия минимальная, поскольку здесь вообще не затрагивается сама суть проблемы. Ребенок просто-напросто срисовывает написанные родителями слова, но так и не овладевает навыком слуховой дифференциации звуков.